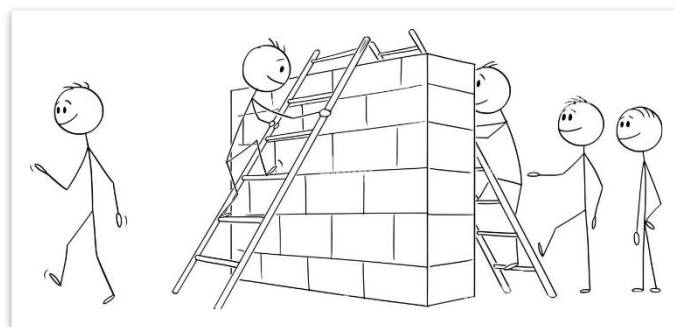


Peer tool n°5 : Het border debate

Definitie

Leerlingen worden uitgenodigd om zich fysiek te positioneren rond een symbolische “grens” om een polariserende vraag te beantwoorden en vervolgens “van kant te wisselen” om zich de tegengestelde argumenten voor te stellen.



Empathische vaardigheden

1. Elkaar observeren en zelf toepassen	★★★★☆
2. Samen oefenen om emotionele en cognitieve empathie te stimuleren	★★★★☆
3. Emoties en gedachten onder woorden brengen en erover praten	★★★★★

Pedagogische doelstellingen en empathische vaardigheden

Mogelijke doelen	Empathische vaardigheden
- Leren te argumenteren - Mening uitwisselen op een respectvolle manier - Nadenken over de structuren van het spreken - Nadenken over sociale en morele kwesties, enz. ...	Universele empathie - Een mening vormen en deze uiten op een manier die iedereen respecteert - Begrijpen en accepteren dat anderen een andere mening hebben - Zich verplaatsen in iemand die er anders over denkt - Jezelf een plaats in de groep verwerven

Stap voor stap

50 min sessie

Tijdens de hele activiteit: de leerkracht geeft de instructies, loopt rond om te zien of ze worden opgevolgd en observeert de leerlingen.

Stap 1: 5 min

De leerkracht legt de leerlingen een polariserende vraag voor en nodigt hen dan uit om zich in de klas te verdelen rond een symbolische grens (denkbeeldig, een rij stoelen, enz.). Leerlingen die het eens zijn met de stelling in de vraag staan aan de ene kant, leerlingen die het oneens zijn aan de andere kant, en leerlingen die nog twijfelen staan in het midden, op de “grens”.

Stap 2: 10 min

De leerlingen wisselen uit, elk in hun groep, om argumenten te vinden die hun mening ondersteunen. Onbesliste leerlingen kunnen ofwel delen waarom ze onbeslist zijn of luisteren naar de argumenten van de ene en de andere “kant” en die opschrijven.

Stap 3: 10 min

De groepen worden uitgenodigd om van “kant” te wisselen door fysiek van plaats te verwisselen en moeten zich alle argumenten voorstellen die hun tegenstanders hebben aangevoerd.

De “besluitlozen” blijven aantekeningen maken van de argumenten van beide groepen.

Stap 4: 20 min

Leerlingen komen samen om hun argumenten te bundelen en te vergelijken met die van hun tegenstanders, onder toezicht van de “onbeslisten” die aantekeningen hebben gemaakt.

Aan het einde van de activiteit wordt de leerlingen nog een laatste keer gevraagd om fysiek naar een “kant” van de “grens” te gaan; degenen die van gedachten zijn veranderd en dus zijn verhuisd, kunnen uitleggen waarom.

Stap 5: 5 min

De leerkracht bespreekt met de hele klas de ondervonden moeilijkheden en sluit af met de presentatie van het “situatieprobleem”:

- de situatie presenteren en depersonaliseren
- vraag de leerlingen de situatie te analyseren
- vraag de leerlingen strategieën te vinden waarmee ze vooruitgang kunnen boeken in dit soort situaties

Benodigdheden

De leerkracht organiseert een voldoende grote ruimte met een duidelijk herkenbare “grens”. De leerkracht bereidt een polariserende vraag voor die de leerlingen dwingt om partij te kiezen voor kwesties die voor hen belangrijk zijn.

De leerkracht gebruikt een observatierooster om het “situatieprobleem” te identificeren dat in stap 5 beschreven zal worden.