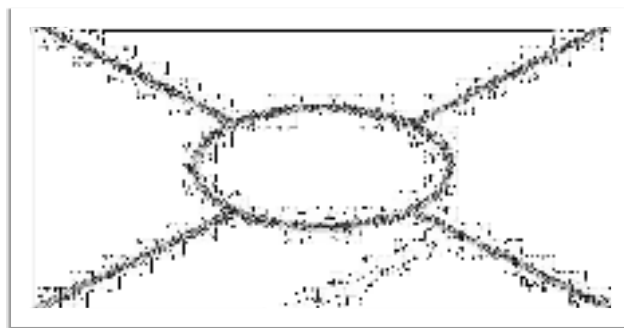


Peer tool n°2 : Placemat

Definitie

In groepen werken leerlingen eerst individueel aan een instructie, daarna werken ze samen om een gemeenschappelijke reactie op hetzelfde materiaal te ontwikkelen.



Empathische componenten

1. Elkaar observeren en zelf toepassen	★ ★ ☆ ☆ ☆
2. Samen oefenen om emotionele en cognitieve empathie te stimuleren	★ ★ ★ ★ ★
3. Emoties en gedachten uitwisselen	★ ★ ★ ★ ☆

Pedagogische doelstellingen en empathische vaardigheden

Mogelijke doelen	Empathische vaardigheden
- Werken in groep - Zichzelf duidelijk uitdrukken in spraak - Zichzelf duidelijk uitdrukken in schrijven - Een probleem oplossen / Een vraag beantwoorden ...	- Ontwikkelen van empathie - Uitleggen wat je begrijpt en denkt - Jezelf verplaatsen in de ander en zijn gedachten begrijpen - Onderhandelen met respect voor iedereen - Samenwerken om samen te bouwen

Stap voor stap

sessie: 50 min

Tijdens de hele activiteit: de leerkracht geeft de instructies, loopt rond om te zien of ze worden opgevolgd en observeert de leerlingen.

Stap 1: 5 min

Leerlingen verdelen zich in groepen in een ruimte die in "eilanden" is ingedeeld en zitten op de "vier hoeken" van de tafel.

Elke groep krijgt een "placemat" met evenveel velden aan de rand als er leerlingen in de groep zijn en een gemeenschappelijk centraal veld.

De leerkracht geeft en legt de instructies voor de oefening uit (ze kunnen genoteerd worden op het centrale veld en op de perifere velden).

Stap 2: 5 min

Leerlingen reageren individueel en in stilte op de instructies door in de daarvoor bestemde ruimte te schrijven.

Stap 3: 5 min

Op het teken van de leerkracht staan de leerlingen op en "draaien" ze rond de tafel om in stilte het werk van hun klasgenoten te lezen.

Stap 4: 15 min

Leerlingen gaan terug naar hun plaats en overleggen en onderhandelen om tot een gezamenlijk antwoord te komen dat wordt opgenomen in de gemeenschappelijke ruimte.

Stap 5: 15 min

Om de beurt presenteert elke groep zijn gemeenschappelijke antwoord op het bord door zijn "placemat" op te hangen.

Stap 6: 5 min

De leerkracht bespreekt de correctie en sluit af met de presentatie van het "situatieprobleem":

- de situatie presenteren en depersonaliseren
- vraag de leerlingen de situatie te analyseren
- vraag de leerlingen strategieën te vinden waarmee ze vooruitgang kunnen boeken in dit soort situaties

Vereisten

De leerkracht bereidt de ruimte voor in "eilanden" (één tafel voor vier leerlingen, die eromheen zitten). De leerkracht ontwerpt en print de placemats voor de groepen, bij voorkeur op A3-formaat.

De leerkracht gebruikt een observatierooster om het "situatieprobleem" te identificeren dat in stap 6 beschreven zal worden.