

Peer tool n°3 : Blind trio

Definitie

In groups of three, the students will take on the roles of the "guide", the "blind man" and the "witness".



Empathische componenten

1. Elkaar observeren en zelf toepassen	★★★★★
2. Samen oefenen om emotionele en cognitieve empathie te stimuleren	★★★★★
3. Emoties en gedachten uitwisselen	★★★☆☆

Pedagogische doelstellingen en empathische vaardigheden

Possible objectives	Empathic abilities
- Werken in groep - Procedures begrijpen, toepassen en onthouden - Zich duidelijk en effectief uitdrukken - Kritisch kijken ...	Cognitieve empathie - Kijken hoe anderen oefenen - Jezelf in de schoenen van de ander plaatsen en begrijpen hoe ze denken - Instructies duidelijk en respectvol overbrengen - Samenwerken om samen te bouwen

Stap voor stap

50 min sessie

Tijdens de hele activiteit: De leerkracht geeft de instructies, loopt rond om te zien of ze worden opgevolgd en observeert de leerlingen.

Stap 1: 2 min

Voor de eerste ronde worden de rollen verdeeld: een "gids", een "blinde" en een "getuige".

De leerlingen nemen dan hun plaatsen in volgens hun rol: twee staan tegenover een tafel (de "gids", de "blinde"), de derde (de "getuige") staat op een afstand, maar dichtbij genoeg om de uitwisselingen te observeren.

Stap 2: 10 minutes

De "gids" moet ervoor zorgen dat de "blinde man" de eerste uitdaging van de "instructies" die hij heeft uitvoert door de beperkingen die daar beschreven staan op te volgen. De 'blinde man' moet zich laten leiden en een taak uitvoeren met behulp van de instructies van de 'gids'.

De "getuige" observeert de situatie in stilte en zonder tussenbeide te komen en noteert zijn opmerkingen op het "gemeenschappelijke observatieraster". Hij/zij beheert ook de tijd (10 minuten) en valideert het succes van de uitdaging (door indien nodig de leerkracht te roepen).

Stap 3: 5 minutes

De "getuige" deelt zijn/haar observatie: hij/zij legt alle waargenomen positieve elementen uit en geeft dan advies aan elk van zijn/haar klasgenoten om de volgende keer beter te slagen.

Daarna vermelden de twee andere leerlingen hun eventuele moeilijkheden en de "getuige" noteert ze in het "gemeenschappelijke observatierooster".

Stap 4: 30 minutes

Leerlingen wisselen van rol en herhalen stap 3 en stap 4 totdat iedereen elke rol heeft aangenomen.

Stap 5: 3 min

De leerkracht bespreekt met de hele klas de ondervonden moeilijkheden en besluit met de presentatie van het "situatieprobleem":

- de situatie presenteren en depersonaliseren
- vraag de leerlingen de situatie te analyseren
- vraag de leerlingen strategieën te vinden waarmee ze vooruitgang kunnen boeken in dit soort situaties

Vereisten

De leerkracht bereidt voor elke groep het volgende voor

- 1 "gemeenschappelijk observatierooster" voor de "getuigen"
- 3 "mededelingen" met de uit te voeren uitdaging en de beperkingen voor de "begeleiders"
- Indien nodig, 3 hulpmiddelen voor het uitvoeren van de uitdaging voor de "blinde" leerlingen.

De leerkracht gebruikt een observatierooster om het "situatieprobleem" te identificeren dat in stap 5 beschreven zal worden.