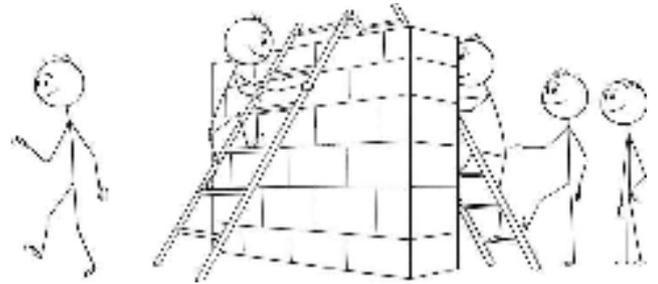


Scénario pédagogique EOS n°5 : Dibattito alla frontiera

Definizione

Gli alunni sono invitati a posizionarsi fisicamente intorno ad una «frontiera» simbolica per rispondere ad una domanda polarizzante, poi a scambiarsi per riflettere su degli argomenti opposti per esplorare tutte le sfumature del proprio pensiero.



Les piliers d'Omar ZANNA

1. Osservare gli altri esercitarsi ed esercitarsi a propria volta.	★★★★☆
2. Fare pratica insieme per entrare in empatia con gli altri.	★★★★☆
3. Rendere a parole le proprie emozioni ed il proprio pensiero.	★★★★★

Obiettivi pedagogici e competenze psicosociali (CPS)

Obiettivi	CPS
<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare - Lavorare sull'espressione orale - Sviluppare lo spirito critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in maniera rispettosa - Risolvere i problemi in maniera creativa - Effettuare delle scelte responsabili - Esercitare l'empatia (cognitiva ed emozionale)

Svolgimento - Sessione di 50 minuti

Per tutta la durata dell'attività: L'insegnante dà delle consegne, è attento alla gestione del tempo e osserva gli alunni.

Step 1: presentazione dell'attività e posizionamento degli alunni : (5 minuti)

- A) L'insegnante presenta una domanda polarizzante ai partecipanti poi li invita a separarsi nella classe intorno ad una frontiera simbolica (immaginaria o una divisione con sedie o con una corda, etc.)

- B) Gli studenti si dispongono in base alle loro opinioni sulla domanda posta: chi è d'accordo da un lato della «frontiera», chi è contrario dall'altro, mentre gli indecisi restano al centro della frontiera.

Step 2: argomentazione : (10 minuti)

- In ogni gruppo, i partecipanti discutono per trovare degli argomenti che sostengano la loro opinione.
- Gli studenti indecisi possono esprimere le motivazioni per le quali sono indecisi o ascoltare e prendere appunti sulle altre posizioni.

Step 3: cambio di posizione degli alunni: (10 minuti)

- I gruppi sono invitati a passare fisicamente all'altro lato e devono allora sviluppare delle argomentazioni utilizzate dai loro «avversari» o formularne di nuove.
- Gli indecisi continuano a prendere appunti circa le posizioni dei due gruppi.

Step 4: dibattito tra alunni: (20 minuti)

- I partecipanti si riuniscono per condividere le proprie argomentazioni e compararle con quelle immaginate per i loro avversari, sotto la supervisione degli «indecisi» che hanno preso appunti.
- I membri delle due fazioni espongono delle idee contrarie alla loro prima scelta.
- Alla fine dell'attività, viene chiesto un'ultima volta agli alunni di piazzarsi fisicamente da un lato della frontiera. Si può così visualizzare chi ha cambiato idea in base al nuovo posizionamento nello spazio.
- Gli studenti spiegano oralmente cosa li abbia spinti a cambiare fazione.

Step 5: momento di metabolizzazione (5 minuti)

- L'insegnante invita gli alunni ad esprimersi sull'attività «dibattito alla frontiera», ritorna su una o due difficoltà osservate (relative alla disciplina o legata alle competenze psicosociali) e/o ai punti di riuscita del lavoro di gruppo.

PUNTI DA ATTENZIONARE :

- Fare un'analisi impersonale della situazione (per non stigmatizzare nessuno)
- Chiedere agli alunni di analizzare ciò che è stato fatto (sta a loro spiegare cosa sia successo per quanto possibile, l'insegnante pone domande che suscitino riflessione tra gli alunni);
- Le strategie (competenze procedurali, competenze interpersonali) che permettono di superare l'ostacolo, possono essere assegnate per iscritto (retro di un quaderno, taccuino, cartelloni)

Preparazione dell'attività per l'insegnante:

- L'insegnante organizza uno spazio abbastanza vasto con una «frontiera» chiaramente identificabile.
- Prepara una domanda polarizzante che obblighi gli studenti a prendere posizione su degli argomenti che li coinvolgano e che siano in linea con il programma disciplinare.
- L'insegnante può utilizzare una griglia d'osservazione per identificare cosa emergerà durante lo step della metabolizzazione.