

Scenario pedagogico EOS n°1 : Il puzzle Erasmus +

Definizione

Divisi in gruppi, gli alunni sono invitati a discutere e cooperare per realizzare un obiettivo comune in forma di puzzle di classe.



Componente empatica :

1. Osservare gli altri esercitarsi ed esercitarsi a propria volta.	★★★★☆
2. Fare pratica insieme per entrare in empatia con gli altri.	★★★★★
3. Esprimere a parole le proprie emozioni ed il proprio pensiero.	★★★★☆

Obiettivi pedagogici e competenze psicosociali (CPS)

Obiettivi	CPS
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuove conoscenze - Lavorare sulla comprensione scritta - Migliorare l'espressione scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare delle scelte responsabili - Sviluppare legami sociali - Risolvere i conflitti in modo costruttivo - Gestire lo stress

Svolgimento (Sessione da 55 minuti)

Per tutta la durata dell'attività: l'insegnante dà delle consegne, si muove per assicurarsi che siano state comprese, per sbloccare eventuali blocchi creatisi e per osservare gli alunni.

Step 1: Costituzione dei GRUPPI CASE (5 minuti)



- Formazione dei «gruppi case» e attribuzione di un numero per alunno (in funzione di com'è diviso il testo ci saranno tanti alunni per gruppo quanti pezzi di documento nel corpus globale)

Step 2 : Costituzione e lavoro in GRUPPI ESPERTI (da 20 a 25 minuti)

- L'insegnante divide gli alunni in « gruppi di esperti » che corrispondano al proprio numero.
- Gli alunni effettuano una lettura individuale e silenziosa del documento, cioè del pezzo del corpus globale.
- L'insegnante invita gli esperti a discutere sulla loro comprensione del « pezzo » di documento, poi gli chiede di accordarsi su una comprensione comune.
- Gli esperti di ciascun gruppo preparano insieme la presentazione che restituiranno al loro « gruppo casa » (step 3 del protocollo) e memorizzano gli elementi sintetizzati.

Step 3: Ritorno ai GROUPE CASA (dai 15 ai 20 minuti)

- Gli alunni ritornano al loro «gruppo casa» senza documento.
- Gli alunni devono a turno restituire la sintesi del documento a cui hanno lavorato come gruppo esperti per ricostruire il «puzzle» del testo globale. Questa restituzione va fatta nell'ordine previsto dal testo (prima l'uno, poi il due, poi il tre...)
- Un controllo può essere proposto dall'insegnante per verificare la comprensione degli alunni del testo intero. Il controllo può essere fatto in modo collettivo o individuale.
- L'insegnante fornisce a ciascun partecipante il testo intero, gli alunni leggono individualmente per rivedere i diversi punti di comprensione.
- Elaborazione di una traccia scritta in forma o scritta, o di mappa mentale a scelta dell'insegnante (questo step può essere realizzato all'inizio del corso che seguirà in funzione del tempo di cui dispone l'insegnante).



Step 4: momento di metabolizzazione (5 minuti)

- L'insegnante invita gli alunni ad esprimersi sulle loro attività durante la visita al museo, interviene u una o due difficoltà osservate (disciplinari o legate ai CPS) e a dei punti di riuscita del lavoro di gruppo.

PUNTI DA ATTENZIONARE :

- ❓ Fare un'analisi impersonale della situazione (per non stigmatizzare nessuno)
- ❓ Chiedere agli alunni di analizzare ciò che è stato fatto (sta a loro spiegare cosa sia successo per quanto possibile, l'insegnante pone domande che suscitino riflessione tra gli alunni);

❓ Le strategie (competenze procedurali, competenze interpersonali) che permettono di superare l'ostacolo, possono essere assegnate per iscritto (retro di un quaderno, taccuino, cartelloni)

Preparazione dell'attività a cura dell'insegnante:

- Una copia del testo generale per alunno ;
- i "pezzetti" (documenti staccati dal testo generale) per ogni "gruppo di esperti"
- 1 questionario per testare il livello di comprensione degli alunni secondo gli obiettivi disciplinari stabiliti dall'insegnante.

L'insegnante può utilizzare una griglia di osservazione delle competenze psico-sociali in gioco utilizzate per il Puzzle, che potrà essere utilizzata al momento di metabolizzazione alla fine della sessione.