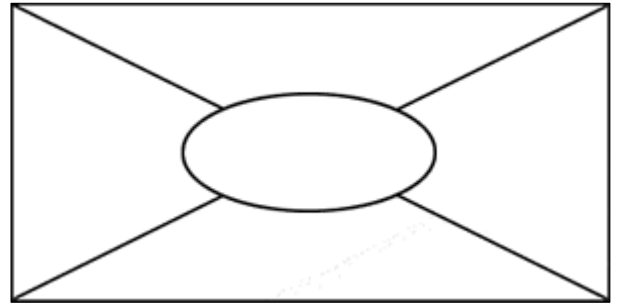


Scenario pedagogico EOS n°2:

Set da tavola (Placemat)

Definizione

In gruppo, gli alunni rispondono prima individualmente a una domanda, poi lavorano insieme per rispondere in modo comunitario e sullo stesso supporto.



Les piliers d'Omar ZANNA

| | |
|--|-----------|
| 1. Osservare gli altri esercitarsi ed esercitarsi a propria volta. | ★ ★ ☆ ☆ ☆ |
| 2. Fare pratica insieme per entrare in empatia con gli altri. | ★ ★ ★ ★ ★ |
| 3. Rendere a parole le proprie emozioni ed il proprio pensiero. | ★ ★ ★ ★ ☆ |

Obiettivi pedagogici e competenze psicosociali (CPS)

| Obiettivi | CPS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esercitarsi sull'espressione orale e scritta - Risolvere un problema - Argomentare | <ul style="list-style-type: none"> - Fare delle scelte responsabili - Sviluppare legami sociali - Esercitarsi ad empatizzare |

Svolgimento - Sessione da 50 minuti

Per tutta la durata dell'attività, l'insegnante dà delle consegne, si muove tra i gruppi e osserva le strategie utilizzate dagli alunni.

Step 1, organizzazione: 5 minuti

- Gli alunni si dividono in gruppi da 4 dentro un'aula organizzata in «isole».
- Ciascun gruppo riceve il suo «set da tavola» che comprende uno spazio individuale per ciascun alunno e uno spazio centrale comune.

L'insegnante spiega le istruzioni dell'attività (possono essere anche annotate sullo spazio centrale e sugli spazi periferici).

Step 2 espressione scritta sintetica: 5 minuti

- Gli alunni rispondono individualmente e silenziosamente alla consegna scrivendo nello spazio che gli è dedicato.

Step 3, lettura silenziosa: 5 minuti

- Al segnale dell'insegnante, gli alunni si alzano e girano intorno al tavolo dove seguono il foglio per leggere silenziosamente la risposta dei loro compagni.

Step 4, scambio orale tra alunni: 15 minuti

- Gli alunni ritornano al loro posto poi conversano e cercano di arrivare negoziando ad una risposta collettiva che sarà annotata nello spazio comune centrale.

Step 5, presentazione collettiva : 15 minuti

- A turno, ciascun gruppo presenta la risposta comune a cui il tavolo è arrivato appendendo il suo « set da tavola ».

Step 6: momento per la metabolizzazione (5 minuti)

- L'insegnante invita gli alunni ad esprimersi sull'attività «set da tavola», ritorna su una o due difficoltà osservate (relative alla disciplina o legata alle competenze psicosociali) e/o ai punti di riuscita del lavoro di gruppo.

PUNTI DA ATTENZIONARE :

- Fare un'analisi impersonale della situazione (per non stigmatizzare nessuno)
- Chiedere agli alunni di analizzare ciò che è stato fatto (sta a loro spiegare cosa sia successo per quanto possibile, l'insegnante pone domande che suscitino riflessione tra gli alunni);
- Le strategie (competenze procedurali, competenze interpersonali) che permettono di superare l'ostacolo, possono essere assegnate per iscritto (retro di un quaderno, taccuino, cartelloni)

Préparation dell'attività a cura dell'insegnante:

- L'insegnante organizza la classe in « isole » o invita gli alunni a organizzare l'arredamento nello spazio classe (un tavolo per ogni 4 alunni).
- L'insegnante predispose e stampa i « set da tavola » per i gruppi, preferibilmente in A3. Può anche farli realizzare agli alunni.
- L'insegnante può utilizzare una griglia d'osservazione per valutare la situazione o il momento che si sarà sviluppato durante lo step di metabolizzazione.

