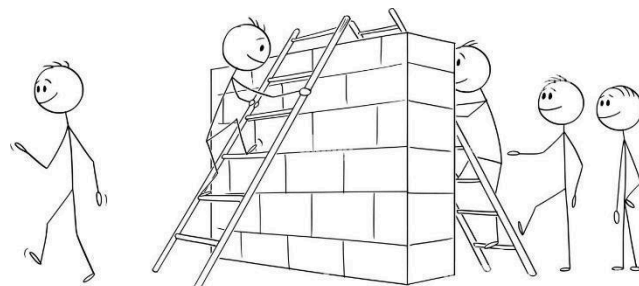


Scénario pédagogique EOS n°5 : Le débat à la lisière

Définition

Les élèves sont invités à se positionner physiquement autour d'une "frontière" symbolique pour répondre à une question polarisante, puis à "changer de camp" pour réfléchir à des arguments opposés et ainsi nuancer leur point de vue.



Les piliers d'Omar ZANNA

1. Observer la pratique des autres et pratiquer à son tour	★ ★ ★ ★ ☆
1. Pratiquer ensemble pour entrer en empathie émotionnelle et cognitive	★ ★ ★ ★ ☆
1. Mettre des mots sur des émotions et ce qu'on pense.	★ ★ ★ ★ ★

Objectifs pédagogiques et compétences psycho-sociales (CPS)

Objectifs pédagogiques	CPS
<ul style="list-style-type: none"> - Argumenter - Travailler l'expression orale - Développer l'esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger de manière respectueuse - Résoudre des problèmes de façon créative - Effectuer des choix responsables - Exercer son empathie (cognitive et émotionnelle)

Déroulement - Session de 50 minutes

Tout au long de l'activité : L'enseignant donne des consignes, est attentif à la gestion du temps et observe les élèves.

Étape 1 : présentation et positionnement des élèves : (5 minutes)

- A) L'enseignant présente une question polarisante aux participants puis les invite à se séparer dans la salle autour d'une frontière symbolique (imaginaire, rangée de chaises, corde, etc.).
- B) Les étudiants qui sont d'accord avec la proposition contenue dans la question se placent d'un côté ; ceux qui sont d'une opinion contraire de l'autre côté de la frontière et ceux qui sont indécis restent au centre, à la "frontière".

Étape 2 : argumentation : (10 minutes)

- Chacun dans leur groupe, les participants échangent pour trouver des arguments soutenant leur opinion.
- Les élèves indécis peuvent exprimer pourquoi ils sont indécis ou écouter et noter les arguments de chaque “camp”.

Étape 3 : changement de positionnement des élèves : (10 minutes)

- Les groupes sont invités à changer physiquement de côté et doivent alors développer des arguments que “leurs adversaires” ont utilisés ou en formuler de nouveaux.
- Les “indécis” continuent de prendre note des arguments des deux groupes.

Étape 4 : débat entre élèves : (20 minutes)

- Les participants se réunissent pour mettre en commun leurs arguments et les comparer à ceux imaginés par leurs opposants, sous la supervision des “indécis” qui ont pris des notes.
- Les membres des deux camps exposent des arguments contraires à leur choix premier.
- À la fin de l’activité, on demande une dernière fois aux élèves de se placer physiquement vers un “côté” de la “frontière” ; on peut ainsi visualiser ceux qui ont changé d’avis par leur nouvelle place dans l’espace
- Les élèves expliquent oralement ce qui les a déterminés à changer “de camp”.

Étape 5 : le temps de METACOGNITION (5 minutes)

- L’enseignant invite les élèves à s’exprimer sur leur activité durant le débat en lisière, il revient sur une ou deux difficultés observées (disciplinaires et/ou liées aux CPS) et/ou des points de réussite du travail de groupe

POINTS DE VIGILANCE :

- ☐ Présenter la situation en la dépersonnalisant (pour ne stigmatiser personne)
- ☐ Demander aux élèves de l’analyser (c’est à eux d’expliquer ce qui s’est passé autant que possible, l’enseignant pose les questions qui amènent la réflexion chez les élèves)
- ☐ Les stratégies (savoirs procéduraux, savoir-être) qui permettent de dépasser l’obstacle évoqué peuvent être consignées à l’écrit (affiche, arrière du cahier, carnet).

Préparation de l’activité pour l’enseignant :

- L’enseignant organise un espace assez vaste avec une “frontière” clairement identifiable.
- Il prépare une question polarisante qui oblige les étudiants à prendre position sur des sujets qui les mobilisent idéalement en lien avec les programmes disciplinaires
- L’enseignement peut utiliser une grille d’observation pour identifier ce qui sera exposé à l’étape de métacognition