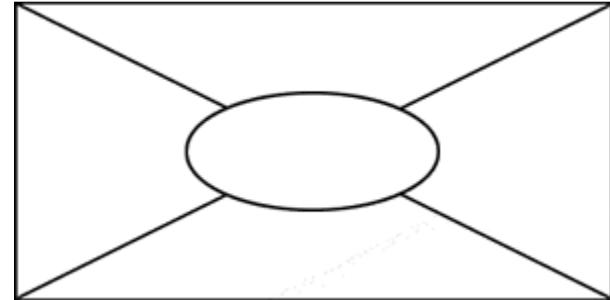


## Scénario pédagogique EOS n°2 :

### LE SET DE TABLE (Placemat)

#### Définition

En groupe, les élèves répondent d'abord individuellement à une question puis travaillent ensemble pour apporter une réponse commune sur un même support.



#### Les piliers d'Omar ZANNA

1. Observer la pratique des autres et pratiquer à son tour	★★☆☆☆
2. Pratiquer ensemble pour entrer en empathie émotionnelle et cognitive	★★★★★
3. Mettre en mots ses émotions et sa pensée	★★★★☆

#### Objectifs pédagogiques et compétences psycho-sociales

Objectifs	CPS
- Travailler l'expression orale et écrite - Résoudre un problème - Argumenter	- Faire des choix responsables - Développer des liens sociaux - Exercer son empathie

#### Déroulement étape par étape - Session de 50 minutes

Tout au long de l'activité, l'enseignant donne des consignes, circule dans les différents groupes et observe les stratégies mises en œuvre par les élèves.

#### Étape 1, installation : 5 minutes

- Les élèves se répartissent en groupes de 4 dans une salle aménagée en "îlots".
- Chaque groupe reçoit son "set de table" qui contient autant d'espaces en périphérie qu'il y a d'élèves dans le groupe et un espace central commun.

L'enseignant donne et explique les instructions de l'activité (elles peuvent être notées sur l'espace central et sur les espaces périphériques).

## Étape 2 expression écrite synthétique : 5 minutes

- Les élèves répondent individuellement et silencieusement à la consigne en écrivant dans l'espace qui leur est dédié.

## Étape 3, lecture silencieuse : 5 minutes

- Au signal de l'enseignant, les élèves se lèvent et "tournent" autour de la table ou font tourner la feuille pour lire silencieusement la réponse de leurs camarades.

## Étape 4, échange oral entre élèves : 15 minutes

- Les élèves retournent à leur place puis échangent, négocient pour élaborer une réponse collective qui est écrite notée ?dans l'espace central commun.

## Étape 5, présentation collective : 15 minutes

- À tour de rôle, chaque groupe présente sa réponse commune au tableau en affichant son "set de table".

## Étape 6: le temps de METACOGNITION

- L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur leur activité durant le SET DE TABLE, il revient sur une ou deux difficultés observées (disciplinaires et/ou liées aux CPS) et/ou des points de réussite du travail de groupe

### POINTS DE VIGILANCE :

- Présenter la situation en la dépersonnalisant (pour ne stigmatiser personne)
- Demander aux élèves de l'analyser (c'est à eux d'expliquer ce qui s'est passé autant que possible, l'enseignant pose les questions qui amènent la réflexion chez les élèves)
- Les stratégies (savoirs procéduraux, savoir-être) qui permettent de dépasser l'obstacle évoqué peuvent être consignées à l'écrit (affiche, arrière du cahier, carnet).

## **Préparation de l'activité pour l'enseignant :**

- L'enseignant prépare la salle en "îlots" ou invite les élèves à organiser le mobilier dans l'espace classe (une table pour quatre élèves)
- L'enseignant conçoit et imprime les "sets de table" pour les groupes, de préférence en A3. Il peut aussi les faire réaliser par les élèves.

- L'enseignant utilise une grille d'observation pour identifier la situation qui fera l'objet d'une réflexion à l'étape de métacognition.