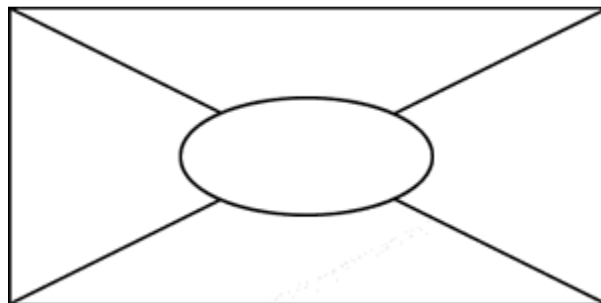


Scénario pédagogique EOS n°2 : LE SET DE TABLE (Placemat)

Définition

En groupe, les élèves répondent d'abord individuellement à une question puis travaillent ensemble pour apporter une réponse commune sur un même support.



Les piliers d'Omar ZANNA

1. Observer la pratique des autres et pratiquer à son tour	★ ★ ☆ ☆ ☆
2. Pratiquer ensemble pour entrer en empathie émotionnelle et cognitive	★ ★ ★ ★ ★
3. Mettre en mots ses émotions et sa pensée	★ ★ ★ ★ ☆

Objectifs pédagogiques et compétences psycho-sociales

Objectifs	CPS
<ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'expression orale et écrite - Résoudre un problème - Argumenter 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des choix responsables - Développer des liens sociaux - Exercer son empathie

Déroulement étape par étape - Session de 50 minutes

Tout au long de l'activité, l'enseignant donne des consignes, circule dans les différents groupes et observe les stratégies mises en œuvre par les élèves.

Étape 1, installation : 5 minutes

- Les élèves se répartissent en groupes de 4 dans une salle aménagée en "îlots".
- Chaque groupe reçoit son "set de table" qui contient autant d'espaces en périphérie qu'il y a d'élèves dans le groupe et un espace central commun.

L'enseignant donne et explique les instructions de l'activité (elles peuvent être notées sur l'espace central et sur les espaces périphériques).

Étape 2 expression écrite synthétique : 5 minutes

- Les élèves répondent individuellement et silencieusement à la consigne en écrivant dans l'espace qui leur est dédié.

Étape 3, lecture silencieuse : 5 minutes

- Au signal de l'enseignant, les élèves se lèvent et "tournent" autour de la table ou font tourner la feuille pour lire silencieusement la réponse de leurs camarades.

Étape 4, échange oral entre élèves : 15 minutes

- Les élèves retournent à leur place puis échangent, négocient pour élaborer une réponse collective qui est écrite notée dans l'espace central commun.

Étape 5, présentation collective : 15 minutes

- À tour de rôle, chaque groupe présente sa réponse commune au tableau en affichant son "set de table".

Étape 6: le temps de METACOGNITION

- L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur leur activité durant le SET DE TABLE, il revient sur une ou deux difficultés observées (disciplinaires et/ou liées aux CPS) et/ou des points de réussite du travail de groupe

POINTS DE VIGILANCE :

- ☐ Présenter la situation en la dépersonnalisant (pour ne stigmatiser personne)
- ☐ Demander aux élèves de l'analyser (c'est à eux d'expliquer ce qui s'est passé autant que possible, l'enseignant pose les questions qui amènent la réflexion chez les élèves)
- ☐ Les stratégies (savoirs procéduraux, savoir-être) qui permettent de dépasser l'obstacle évoqué peuvent être consignées à l'écrit (affiche, arrière du cahier, carnet).

Préparation de l'activité pour l'enseignant :

- L'enseignant prépare la salle en "îlots" ou invite les élèves à organiser le mobilier dans l'espace classe (une table pour quatre élèves)
- L'enseignant conçoit et imprime les "sets de table" pour les groupes, de préférence en A3. Il peut aussi les faire réaliser par les élèves.

- L'enseignant utilise une grille d'observation pour identifier la situation qui fera l'objet d'une réflexion à l'étape de métacognition.