

Akran araç n°3 : Kör üçlü

Tanım

Öğrenciler üçlü gruplar halinde "rehber", "kör adam" ve "tanık" rollerini üstleneceklerdir.

Empatik bileşenler



1. Başkalarını gözlemleyin ve sırayla pratik yapın.	★★★★★
2. Duygusal ve bilişsel empatiye girmek için birlikte pratik yapın.	★★★★★
3. Duyguları ve düşünceleri kelimelere dökün ve onlar hakkında konuşun.	★★★★★

Pedagojik hedefler ve empatik yetenekler

Olası hedefler	Empatik yetenekler
- Gruplarla çalışın. - Prosedürleri anlayın, uygulayın ve hatırlayın. - Kendilerini açık ve etkili bir şekilde ifade etsinler. - Eleştirel bir bakış atın...	Bilişsel empati - Başkalarının çalışmasını izleyin. - Kendinizi diğer kişinin yerine koyun ve düşüncelerini anlayın. - Talimatları açık ve saygılı bir şekilde iletin. - Birlikte inşa etmek için işbirliği yapın.

Adım adım

50

dakikalık ders

Etkinlik boyunca: Öğretmen yönergeleri verir, takip edilip edilmediğini görmek için dolaşır ve öğrencileri gözlemler.

Adım 1: 2 dk

İlk tur için roller bölünmüştür: "rehber", "kör" ve "tanık".

Öğrenciler daha sonra rollerine göre yerlerini alırlar: ikisi bir masaya bakar ("rehber", "kör"), üçüncüsü ("tanık") geride durur, ancak değişimleri gözlemleyecek kadar yakındır.

Adım 2: 10 dk

"Rehber", "kör adama", orada açıklanan kısıtlamalara uyarak, sahip olduğu "talimatlardan" ilk meydan okumayı gerçekleştirmelidir. "Kör adam", "rehberin" talimatlarının yardımıyla kendisini yönlendirmeli ve bir görevi yerine getirmelidir.

"Tanık" durumu sessizce ve müdahale etmeden gözlemler ve sözlerini "ortak gözlem tablosuna" kaydeder. Aynı zamanda zamanı (10 dakika) yöneten ve zorluğun (gerekirse öğretmeni arayarak) başarısını onaylayan kişidir.

Adım 3: 5 dk

"Tanık" gözlemini paylaşır: gözlemlenen tüm olumlu unsurları açıklar ve ardından sınıf arkadaşlarının her birine bir dahaki sefere başarılı olmaları için tavsiyelerde bulunur.

Daha sonra diğer iki öğrenci varsa zorluklarından bahseder ve "tanık" bunları "ortak gözlem tablosuna" kaydeder.

Adım 4: 30 dk

Öğrenciler rolleri değiştirir ve herkes her rolü üstlenene kadar Adım 3 ve Adım 4'ü tekrarlar.

Adım 5: 3 dk

Öğretmen, karşılaşılan güçlükleri tüm sınıfla birlikte gözden geçirir ve "durumsal sorun" sunarak sonuca varır:

- durumu bireyselleştirmeden sunun.
- öğrencilerden durumu analiz etmelerini isteyin.
- öğrencilerden bu tür durumlarda ilerlemelerini sağlayacak stratejiler bulmalarını isteyin.

Gereksinimler

Öğretmen her grup için şunları hazırlar:

- "tanıklar" için 1 "ortak gözlem tablosu".
- Gerçekleştirilmesi gereken zorluk ve "kılavuzlar" için kısıtlamalar ile 3 "bildirim".
- Gerekirse, "kör" öğrenciler için mücadeleyi yürütmek için 3 destek.

Öğretmen, 5. adımda açıklanacak olan "durumsal sorunu" belirlemek için bir gözlem tablosu kullanır.