

## Peer tool nº1 : Jigsaw E+

### Definición

En grupos sucesivos, se anima a los estudiantes a intercambiar y cooperar para completar una tarea final compleja.



### Componentes empáticos

1. Observar a otros practicar y practicar en doblar	* * * * *
2. Practiquen juntos para entrar en relaciones emocionales. y empatía cognitiva	* * * * *
3. Poner emociones y pensamientos en palabras y hable de ellos	* * * * *

### Objetivos pedagógicos y habilidades empáticas.

Posibles objetivos	Habilidades empáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajar</b> en grupos</li> <li>- Entender, aplicar y recordar. procedimientos</li> <li>- Adquirir conocimientos ...</li> </ul>	<p>empatía universal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponte en el lugar del otro. y entender su pensamiento</li> <li>- Encuentra tu lugar en un grupo y reconocer el lugar de los demás</li> <li>- Cooperando para el éxito de todos.</li> </ul>

### Paso a paso

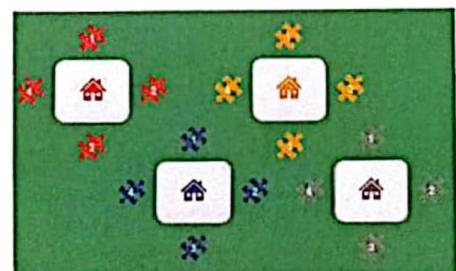
sesión de 60 minutos

*A lo largo de la actividad: El profesor da las instrucciones, circula para ver si se siguen y observa a los alumnos.*

#### Paso 1: 5 minutos

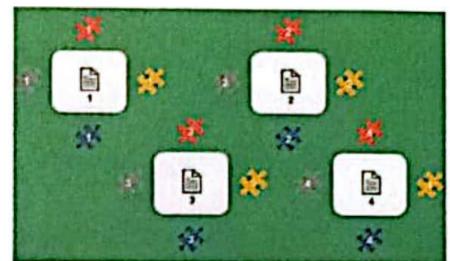
Formación de "Grupos de casa" y asignación de "números" por alumno.

Hay tantos alumnos por grupo como "trozos" del documento estudiado.



## **Paso 2: 5 minutos**

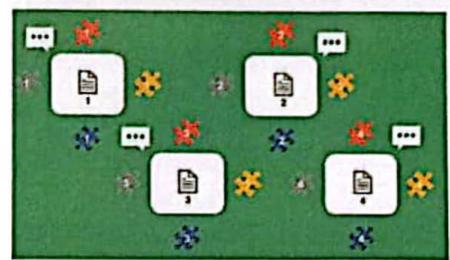
El profesor asigna a los estudiantes a los "grupos de expertos" que coinciden con sus "números". Luego, los estudiantes realizan una lectura silenciosa e individual de la "pieza" del documento.



## **Paso 3: 15 minutos**

El profesor pide a los "estudiantes expertos" que comparan su comprensión del "fragmento" del documento y luego les pide que establezcan un entendimiento común.

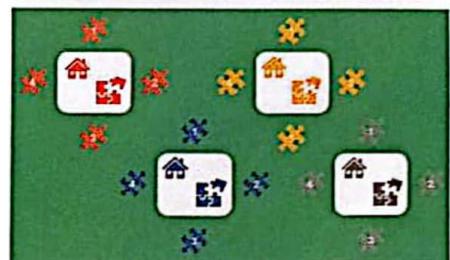
Los "estudiantes expertos" memorizan los elementos esenciales y preparan juntos la presentación que realizarán ante su "grupo de origen".



## **Paso 4: 15 minutos**

El maestro pide a los estudiantes que se unan a su "Casa grupos".

Los estudiantes deben turnarse para reconstruir su comprensión de su "pieza" del documento para poder armar el "rompecabezas" del documento completo.



## **Paso 5: 5 minutos**

El profesor realiza una prueba para comprobar la comprensión autónoma del documento, ya sea colectivamente o individualmente.

## **Paso 6: 5 minutos**

El profesor proporciona a cada alumno el documento completo y solicita una autocorrección del examen utilizando el documento.

## **Paso 7: 5 minutos**

El profesor revisa con toda la clase las dificultades encontradas y concluye presentando el "problema situacional":

- presentar la situación despersonalizándola
- pedir a los estudiantes que analicen la situación
- pedir a los estudiantes que encuentren estrategias que les permitan progresar en este tipo de situación

## **Requisitos**

El profesor prepara:

- 1 copia del documento completo por alumno
- los "trozos" de documentos de cada "grupo de expertos"
- 1 actividad transversal por cada "Grupo de origen"
- 1 prueba que podría dar lugar a una autocorrección utilizando todo el documento.

El maestro utiliza una cuadrícula de observación para identificar el "problema situacional" que se describirá en el paso 7.