



## Herramienta de pares nº3: Blind trio

### Definición

En grupos de tres, los alumnos asumirán los roles de "guía", "ciego" y "intness".

### Componentes empáticos

1. Observar a los demás practicar y practicar por turnos.	★ ★★★★
2. Practiquen juntos para entrar en relaciones emocionales.	★ ★★★★
3. Ponga emociones y pensamientos en palabras y hable de ellos	

### Objetivos pedagógicos y habilidades empáticas.

Posibles objetivos	Habilidades empáticas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar en grupos</li><li>- Comprender, aplicar y recordar procedimientos.</li><li>- Expresarse de forma clara y eficaz</li><li>- Echar una mirada crítica...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empatía cognitiva</li><li>- Mira a otros practicar</li><li>- Ponte en el lugar de la otra persona y comprende su forma de pensar.</li><li>- Comunicar instrucciones de forma clara y respetuosa.</li><li>- Cooperar para construir juntos</li></ul>

sesión de 50 minutos

### Paso a paso

*A lo largo de la actividad: El profesor da las instrucciones, circula para ver si se siguen y observa a los alumnos.*

#### Paso 1: 2 minutos

Los roles están divididos para la primera ronda: un "guía", un "ciego" y un "testigo".

Luego, los estudiantes ocupan sus lugares según sus roles: dos frente a una mesa (el "guía", el "ciego"), el tercero (el "testigo") se mantiene alejado pero lo suficientemente cerca para observar los intercambios.

## **Paso 2: 10 minutos**

El "guía" tiene que hacer que el "ciego" realice el primer desafío de las "instrucciones" que tiene obedeciendo las limitaciones allí descritas. El "ciego" debe dejarse guiar y realizar una tarea con la ayuda de las instrucciones del "guía".

El "testigo" observa la situación en silencio y sin intervenir y registra sus comentarios en la "cuadrícula común de observación". También es quien gestiona el tiempo (10 minutos) y valida el éxito del reto (llamando al profesor si es necesario).

## **Paso 3: 5 minutos**

El "testigo" comparte su observación: explica todos los elementos positivos observados y luego da consejos a cada uno de sus compañeros para tener éxito la próxima vez.

Luego, los otros dos estudiantes mencionan sus dificultades, si las hubiera, y el "testigo" las registra en la "cuadrícula común de observación".

## **Paso 4: 30 minutos**

Los estudiantes cambian de roles y repiten los Pasos 3 y 4 hasta que todos hayan asumido cada rol.

## **Paso 5: 3 minutos**

El profesor revisa con toda la clase las dificultades encontradas y concluye con la presentación del "problema situacional":

- presentar la situación despersonalizándola
- Pida a los estudiantes que analicen la situación. -----
- pedir a los estudiantes que encuentren estrategias que les permitan progresar en este tipo de situación

## **Requisitos**

El profesor prepara para cada grupo:

- 1 "cuadrícula de observación común" para los "testigos"
- 3 "avisos" con el desafío a realizar y las limitaciones para las "guías"
- Si es necesario, 3 apoyos para la realización del reto para los alumnos "ciegos"

El docente utiliza una cuadrícula de observación para identificar el "problema situacional" que se describirá en el paso 5.

