

Herramienta de pares n° 2: Placemat

Definición

En grupos, los estudiantes responden a una instrucción primero individualmente y luego trabajan juntos para desarrollar una respuesta común sobre el mismo material.

Componentes empáticos

1. Observar a los demás practicar y practicar por turnos.	
2. Practiquen juntos para entrar en relaciones emocionales.	★ ★★ ★★ ★
3. Transforma las emociones y los pensamientos en palabras y habla de ellos.	

Objetivos pedagógicos y habilidades empáticas.

Posibles objetivos	Habilidades empáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupo - Expresarse claramente en el habla. - Expresarse claramente por escrito. - Resolver un problema / Responder una pregunta... 	<p>Empatía madura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique su comprensión y pensamiento. - Ponerse en el lugar del otro y comprender sus pensamientos. - Negociar con respeto para todos. - Cooperar para construir juntos

sesión de 50 minutos

Paso a paso

A lo largo de la actividad: El profesor da las instrucciones, circula para ver si se siguen y observa a los alumnos.

Paso 1: 5 minutos

Los estudiantes se dividen en grupos en una sala dispuesta en "islas" y se sientan en las "cuatro esquinas" de la mesa.

Cada grupo recibe su "mantel individual" que contiene tantos espacios en la periferia como alumnos hay en el grupo y un espacio central común.

El profesor da y explica las instrucciones del ejercicio (se pueden anotar en el espacio central y en los espacios periféricos).

Paso 2: 5 minutos

Los estudiantes responden individual y silenciosamente a la instrucción escribiendo en el espacio dedicado a cada una.

Paso 3: 5 minutos

A la señal del profesor, los alumnos se ponen de pie y “giran” alrededor de la mesa para leer en silencio los trabajos de sus compañeros.

Paso 4: 15 minutos

Los estudiantes regresan a sus asientos y luego consultan y negocian para llegar a una respuesta colectiva que se registra en el espacio común del centro.

Paso 5: 15 minutos

A su vez, cada grupo presenta su respuesta común en la pizarra colocando su "mantel individual".

Paso 6: 5 minutos

El docente revisa los elementos de corrección y concluye con la presentación del "problema situacional":

- presentar la situación despersonalizándola
- Pida a los estudiantes que analicen la situación.
- pedir a los estudiantes que encuentren estrategias que les permitan progresar en este tipo de situación

Requisitos

El profesor prepara el aula en "islas" (una mesa para cuatro alumnos, sentados alrededor de ella).

El profesor diseña e imprime los manteles individuales para los grupos, preferentemente en formato A3.

El maestro utiliza una cuadrícula de observación para identificar el "problema situacional" que se describirá en el paso 6.