



## Herramienta de pares n°2: Placemat

### Definición

En grupos, los estudiantes responden a una instrucción primero individualmente y luego trabajan juntos para desarrollar una respuesta común sobre el mismo material.

### Componentes empáticos

1. Observar a los demás practicar y practicar por turnos.	
2. Practiquen juntos para entrar en relaciones emocionales.	★ ★★★★
3. Transforma las emociones y los pensamientos en palabras y habla de ellos.	

### Objetivos pedagógicos y habilidades empáticas.

Posibles objetivos	Habilidades empáticas
<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajar en grupo</li><li>- Expresarse claramente en el habla.</li><li>- Expresarse claramente por escrito.</li><li>- Resolver un problema / Responder una pregunta...</li></ul>	<p><b>Empatía madura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explique su comprensión y pensamiento.</li><li>- Ponerse en el lugar del otro y comprender sus pensamientos.</li><li>- Negociar con respeto para todos.</li><li>- Cooperar para construir juntos</li></ul>

sesión de 50 minutos

### Paso a paso

*A lo largo de la actividad: El profesor da las instrucciones, circula para ver si se siguen y observa a los alumnos.*

#### **Paso 1: 5 minutos**

Los estudiantes se dividen en grupos en una sala dispuesta en "islas" y se sientan en las "cuatro esquinas" de la mesa.

Cada grupo recibe su "mantel individual" que contiene tantos espacios en la periferia como alumnos hay en el grupo y un espacio central común.

El profesor da y explica las instrucciones del ejercicio (se pueden anotar en el espacio central y en los espacios periféricos).

## **Paso 2: 5 minutos**

Los estudiantes responden individual y silenciosamente a la instrucción escribiendo en el espacio dedicado a cada una.

## **Paso 3: 5 minutos**

A la señal del profesor, los alumnos se ponen de pie y “giran” alrededor de la mesa para leer en silencio los trabajos de sus compañeros.

## **Paso 4:15 minutos**

Los estudiantes regresan a sus asientos y luego consultan y negocian para llegar a una respuesta colectiva que se registra en el espacio común del centro.

## **Paso 5:15 minutos**

A su vez, cada grupo presenta su respuesta común en la pizarra colocando su "mantel individual".

## **Paso 6: 5 minutos**

El docente revisa los elementos de corrección y concluye con la presentación del "problema situacional":

- presentar la situación despersonalizándola
- Pida a los estudiantes que analicen la situación.
- pedir a los estudiantes que encuentren estrategias que les permitan progresar en este tipo de situación

## **Requisitos**

El profesor prepara el aula en "islas" (una mesa para cuatro alumnos, sentados alrededor de ella).

El profesor diseña e imprime los manteles individuales para los grupos, preferentemente en formato A3.

El maestro utiliza una cuadrícula de observación para identificar el "problema situacional" que se describirá en el paso 6.